

SMLOUVA o realizaci programu primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14

uzavřená dle ust. § 1746 odst. 2 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění
pozdějších předpisů (dále jen „občanský zákoník“ a „smlouva“)

Smluvní strany:

Městská část Praha 14

se sídlem: Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9
IČO: 00231312
DIČ: CZ00231312
zastoupená: Jiřím Zajacem, starostou MČ Praha 14
bankovní spojení: 27-9800050998/6000, PPF banka a.s.
kontaktní osoba:
e-mail/tel.:

(dále jen „objednatel“)

a

Proxima Sociale o.p.s.

zapsaný v: rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Městským
soudem v Praze oddíl O, vložka 1238
se sídlem: Rakovského 3138/2, Praha 4, 140 00
IČO: 49625624
DIČ:
zastoupený: Mgr. Jindřichem Rackem
bankovní spojení: 35- 584204247/0100 Komerční banka a.s.
kontaktní osoba:
e-mail/tel.:

(dále jen „dodavatel“)

(objednatel a dodavatel společně dále jen „smluvní strany“)

I. Předmět smlouvy

- 1.1. Předmětem této smlouvy je zajištění a poskytování služeb dodavatelem při realizaci „Programu primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ (dále jen „**Program primární prevence**“) dle výsledku zadávacího řízení k nadlimitní veřejné zakázce na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“.
- 1.2. Dodavatel se zavazuje, že zajistí realizaci Programu primární prevence v rozsahu a způsobem, jak je uvedeno v příloze č. 1 a 2 této smlouvy.

II. Doba a místo plnění

- 2.1. Realizace Programu primární prevence bude probíhat v období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2029 v příslušných školních měsících, a to na jednotlivých základních školách zřízených objednatel, jejichž seznam je uveden v odst. 2.2. toho článku smlouvy.
- 2.2. Seznam základních škol zřízených objednatel, včetně počtu tříd, platný pro školní rok 2024/2025:
 - 2.2.1. Základní škola Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 964, IČO: 61386618, počet tříd: 25;
 - 2.2.2. Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Bří. Venclíků 1140, IČO: 63832836, počet tříd: 18;



- 2.2.3. Základní škola Generála Janouška, Praha 9 - Černý Most, Dygrýnova 1006/21, IČO: 61386898, počet tříd: 25;
- 2.2.4. Základní škola, Praha 9 - Hloubětín, Hloubětínská 700, IČO: 49625128, počet tříd: 20;
- 2.2.5. Základní škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 918, IČO: 61381233, počet tříd: 25;
- 2.2.6. Základní škola, Praha 9 - Kyje, Šimanovská 16, příspěvková organizace, IČO: 70885168, počet tříd: 14.

III. Cena a platební podmínky

- 3.1. Cena za realizaci Programu primární prevence byla stanovena na základě výsledku veřejné soutěže a činí za celé období od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2029 částku:
 - 3.1.1. cena bez DPH: 4 037 500 Kč
 - 3.1.2. sazba DPH v %: nejsme plátcí DPH
 - 3.1.3. cena s DPH: 4 037 500 Kč
- 3.2. Dojde-li v průběhu realizace Programu primární prevence ke změnám sazeb daně z přidané hodnoty, bude v takovém případě k ceně díla bez DPH připočteno DPH v aktuální sazbě platné v době vzniku zdanitelného plnění.
- 3.3. Cena obsahuje veškeré náklady dodavatele nutné k úplné a řádné realizaci Programu primární prevence, zahrnuje předpokládaný vývoj cen až do konce platnosti této smlouvy.
- 3.4. Podrobný rozpočet je uveden v příloze č. 2 této smlouvy.
- 3.5. Úhrada za plnění dle této smlouvy bude prováděna následovně:
 - 3.5.1. dodavatel vystaví daňový doklad (fakturu) k úhradě za provedené práce (fakturuje reálně odpracované hodiny) po odsouhlasení protokolu o provedených pracích z Programu primární prevence objednatelem po ukončení daného měsíce, kdy práce byly provedeny; celková částka ve školním roce nesmí překročit 90 % částky, která byla pro ten rok stanovena;
 - 3.5.2. zbylá částka, obvykle 10 % z celkové ceny za daný školní rok, bude vyúčtována za celý školní rok po odsouhlasení roční souhrnné zprávy o průběhu Programu primární prevence a situaci na jednotlivých školách; zprávu předkládá dodavatel vždy nejpozději ke dni 31. 8. daného roku objednateli, který do 30 dnů vyrozumí dodavatele, bude-li třeba zprávu doplnit, s uvedením, v jakém rozsahu a v jaké lhůtě; jinak objednatel vyrozumí dodavatele, že zpráva byla přijata a ten vyfakturuje zbylou částku;
 - 3.5.3. splatnost daňového dokladu bude do 30 dnů od jeho doručení objednateli.
- 3.6. Faktury budou doručovány elektronicky, a to prostřednictvím datové schránky (pmabtfa) nebo e-mailu (podatelna@praha14.cz). Za den úhrady je považován den odepsání příslušné částky z účtu objednatele ve prospěch účtu dodavatele.
- 3.7. Faktury budou obsahovat všechny zákonné náležitosti.
- 3.8. V případě, že bude faktura obsahovat nesprávné nebo neúplné údaje, je objednatel oprávněn fakturu do 20 dnů od jejího doručení vrátit dodavateli, který podle charakteru nedostatků fakturu opraví nebo vystaví novou. Vrácením faktury přestává běžet původní lhůta splatnosti. Nová 30denní lhůta splatnosti počíná běžet dnem doručení opravené nebo nové faktury objednateli.

IV. Ostatní práva a povinnosti objednatele a dodavatele

- 4.1. Objednatel je povinen:
 - 4.1.1. dodat dodavateli aktuální seznam základních škol zřízených objednatelem, včetně počtu tříd, a to do 31. 8. daného kalendářního roku, počínaje školním rokem 2025/2026;
 - 4.1.2. poskytnout dodavateli potřebnou součinnost nutnou k řádnému plnění jeho povinností dle této smlouvy;
 - 4.1.3. seznámit před zahájením plnění této smlouvy dodavatele se zástupci předmětných základních škol;



- 4.1.4. v přiměřeném předstihu dodavateli oznámit změny, které budou mít vliv na realizaci plnění dle této smlouvy.
- 4.2. Objednatel má právo průběžně kontrolovat plnění Programu primární prevence dodavatelem a při zjištění nedostatků požadovat po dodavateli jejich odstranění.
- 4.3. Dodavatel je povinen:
- 4.3.1. provádět plnění Programu primární prevence dle svých odborných schopností a znalostí, řádně a pečlivě, a dodržovat veškeré právní předpisy;
 - 4.3.2. dodržovat podmínky Programu primární prevence v souladu s přílohami této smlouvy;
 - 4.3.3. před zahájením realizace Programu primární prevence kontaktovat zástupce předemětných škol a dohodnout s nimi bližší podmínky spolupráce;
 - 4.3.4. nejpozději v den uzavření této smlouvy předat objednateli jmenný seznam pracovníků, kteří budou realizovat Program primární prevence, s doklady o jejich bezúhonnosti pro potřeby evidence objednatele a dle potřeby jej aktualizovat;
 - 4.3.5. kdykoli v průběhu trvání smlouvy na výzvu objednatele předložit objednateli platnou certifikaci odborné způsobilosti dodavatelů programů primární prevence, a to bez zbytečného odkladu po obdržení takové výzvy.
- 4.4. Dodavatel není oprávněn bez předchozího písemného souhlasu objednatele postoupit práva a povinnosti vyplývající z této smlouvy na třetí osobu.

V. Smluvní pokuty

- 5.1. Dodavatel se zavazuje zaplatit objednateli smluvní pokutu při nedodržení počtu hodin za dané období plnění Programu primární prevence, daných přílohou č. 2 této smlouvy, ve výši 1.000,- Kč za každou takovou hodinu. To neplatí, jestliže k nedodržení stanoveného počtu hodin došlo bez zavinění dodavatele (např. při poklesu počtu tříd).
- 5.2. Dodavatel se zavazuje zaplatit objednateli smluvní pokutu při nedodržení kvality poskytované služby (obsahová náplň hodin), dle přílohy č. 1 této smlouvy, ve výši 1.000,- Kč za každou takovou hodinu.
- 5.3. Dodavatel se zavazuje zaplatit objednateli smluvní pokutu při nedodržení lhůty pro odevzdání roční souhrnné zprávy o průběhu Programu primární prevence a situaci na jednotlivých školách dle odst. 3.5.2. této smlouvy, ve výši 6.000,- Kč za každý den prodlení.
- 5.4. Splatnost smluvní pokuty činí 10 dnů ode dne doručení písemné výzvy dodavateli k jejímu zaplacení. Zaplacením jakékoli smluvní pokuty dle této smlouvy není dotčeno právo objednatele domáhat se náhrady škody v plné výši. Objednatel je oprávněn jednostranně započítat smluvní pokutu proti jakékoli pohledávce dodavatele.

VI. Ukončení smlouvy

- 6.1. Smluvní strany jsou oprávněny ukončit tuto smlouvu písemnou dohodou nebo písemnou výpovědí, a to i bez udání důvodu. Výpovědní doba činí 3 měsíce a počíná běžet od prvního dne měsíce následujícího po doručení výpovědi druhé smluvní straně.
- 6.2. Objednatel je oprávněn vypovědět tuto smlouvu s výpovědní dobou 1 týden v případě, že dodavatel poruší povinnosti dle odst. 4.3.1., 4.3.2., 4.3.4. nebo 4.3.5. této smlouvy. Výpovědní doba počíná běžet ode dne následujícího po doručení výpovědi dodavateli.
- 6.3. Dodavatel je oprávněn vypovědět tuto smlouvu s výpovědní dobou 1 týden v případě, že objednatel bude v prodlení se zaplacením kterékoli faktury dle této smlouvy delším než 20 dnů. Výpovědní doba počíná běžet ode dne následujícího po doručení výpovědi objednateli.

VII. Závěrečná ustanovení

- 7.1. Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu oběma smluvními stranami a účinnosti dnem uveřejnění v registru smluv, v souladu se zákonem č. 340/2015 Sb., o registru smluv, ve znění pozdějších předpisů. Uveřejnění smlouvy v registru smluv zajistí objednatel.



- 7.2. Vztahy touto smlouvou výslovně neupravené se řídí právním řádem České republiky, zejm. občanským zákoníkem.
- 7.3. Tato smlouva může být měněna pouze písemnými dodatky podepsanými oběma smluvními stranami.
- 7.4. Případná neplatnost některého ustanovení této smlouvy nemá za následek neplatnost ostatních ustanovení. Pro případ, že se kterékoliv ustanovení této smlouvy stane neúčinným nebo neplatným, se smluvní strany zavazují bez zbytečného odkladu nahradit takové ustanovení novým.
- 7.5. Smluvní strany prohlašují, že skutečnosti uvedené v této smlouvě nepovažují za obchodní tajemství ve smyslu občanského zákoníku a udělují souhlas k jejich užití a zveřejnění bez stanovení jakýchkoli dalších podmínek.
- 7.6. Tato smlouva je vyhotovena v jednom stejnopise v elektronické podobě.
- 7.7. Uzavření této smlouvy schválila Rada městské části Praha 14 usnesením č. 451/RMČ/2024 ze dne 24. 7. 2024.
- 7.8. Nedílnou součástí této smlouvy jsou přílohy:
 - 7.8.1. Příloha č. 1 – Design projektu „Realizace programu primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ zpracovaný účastníkem (tvoří přílohu č. 3 zadávací dokumentace);
 - 7.8.2. Příloha č. 2 - Cenová nabídka (tvoří přílohu č. 4 zadávací dokumentace);
 - 7.8.3. Příloha č. 3 – Podklad pro zpracování přílohy č. 3 zadávací dokumentace účastníkem (tvoří přílohu č. 5 zadávací dokumentace).

V Praze dne __. __. 2024

V Praze dne

Městská část Praha 14
Jiří Zajac, starosta

Proxima Sociale, o.p.s.
Mgr. Jindřich Racek, ředitel

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“



DESIGN PROJEKTU

„Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“
- zpracovaný účastníkem

k nadlimitní veřejné zakázce na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Program **PREVENCE S PROXIMOU** je dlouhodobý kontinuální program všeobecné primární prevence, orientovaný na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Program je realizován na základě komplexního přístupu práce se třídou a jeho podstatou je prevence rizikového chování. Zaměřuje se na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů. Program je založen na principech osobnostní a sociální výchovy, přičemž jednotlivé tematické bloky mají své specifické cíle, jejichž naplnění je vázáno na individuální potřeby třídy.

CHARAKTER PROGRAMU

Program je zaměřen na práci s třídním kolektivem s přesahem na práci s třídním učitelem, poradenským pracovištěm školy, pedagogickým sborem, vedením školy a rodiči.

Každý program se skládá z řady podpůrných a interaktivních aktivit, jejichž průběh je poté vždy předmětem společné reflexe. Takový formát umožní žákům lépe se zamyslet nejen nad vybraným tématem programu, ale rovněž nad vlastním či skupinovým jednáním. Programy zahrnují individuální i skupinovou práci, jež je záměrně koncipována tak, aby podporovala spolupráci i mimo běžné skupiny ve třídě. Lektoři programu podněcují diskuse a vedou žáky k vzájemnému respektu a pochopení. Diskuze jsou vedeny takovým způsobem, který umožňuje dobrovolné zapojení každého žáka.

Náplní jednotlivých bloků programu je práce se třídou prostřednictvím diskusí, výkladů, nácvikových, sebepoznávacích, výtvarných, pohybových a relaxačních technik. Jedním ze základů práce se žáky je vytváření bezpečného prostředí pro podporu

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

otevřenosti při tématech, poskytování informací a podpora v rozvíjení dovedností k zodpovědnému chování.

CÍLE PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE napříč tématy:

- Pracovat s pravidly.
- Zajistit bezpečné prostředí.
- Informovat o možnostech pomoci.
- Posílit dobré vztahy ve třídě.
- Provázet tématem sebezkušenostní formou.

Vzhledem k tomu, že lektori flexibilně přizpůsobují program aktuálním situacím a naléhavým tématům, která se ve třídě objeví, může se stát, že nedojde k naplnění všech předem stanovených cílů. Tyto změny jsou vždy komunikovány s třídním učitelem nebo metodikem prevence, či výchovným poradcem.

DÉLKA BLOKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Dlouhodobou praxí jsme si ověřili, že délka bloku 3–4 vyučovací hodiny umožňuje ponořit se v tématu více do hloubky, navázat se třídou bližší kontakt, zařadit více interaktivních činností a s nimi spojených reflexí. Dvouhodinové bloky dávají pro tyto činnosti menší prostor. Sami žáci v jejich závěru litují nedostatku aktivit. Vždy je však na rozhodnutí školy, jakou délku bloků zvolí a jak budou v rámci školního roku rozvrženy.

VÝBĚR TÉMAT BLOKŮ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Pomůžeme školám sestavit plán základních témat pro jednotlivé ročníky. Za osvědčený a efektivní způsob volby tématu považujeme takový, na němž se může podílet jak třídní učitel, tak třídní kolektiv jako takový. Proto doporučujeme systém, kdy 1. pololetí absolvují třídy „povinné téma“, tzn. téma, které plánuje školní metodik prevence tak, aby všichni žáci absolvovali v průběhu školní docházky podle plánu nejdůležitější bloky PP (nejlépe z každé nabízené oblasti: VZTAHY, KYBER, ZDRAVÍ, SEBEROZVOJ, ZÁVISLOSTI), a ve 2. pololetí si téma vybírá třídní učitel podle aktuální situace ve třídě, nebo třídní učitel ve spolupráci se třídou. Jednotlivá témata bloků jsou doplněna o doporučení, ve kterých ročnících je dané téma vhodné zařadit. Po vzájemné domluvě je však možné programy uzpůsobit i pro jiné ročníky. Pro přehlednost uvádíme i tabulku, níže pak jednotlivá témata programu.

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

NABÍDKA PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE PROXIMA SOCIALE

| Oblast | Název bloku | Ročník | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|--------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--|
| | | ZŠ | | | | | | SŠ | | | | | |
| VZTAHY | Třídní pravidla | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | |
| VZTAHY | Vztahy 1 (emoce) | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| VZTAHY | Vztahy 2 (komunikace) | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| VZTAHY | Vztahy 3 (kamarádství, respekt) | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| VZTAHY | Vztahy 4 (spolupráce) | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| VZTAHY | Nezdravý kolektiv | | | | | | 6 | 7 | 8 | | | | |
| VZTAHY | Hranice a důvěra | | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| VZTAHY | Agresivita a asertivita | | | | | | | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| KYBER | Bezpečný internet | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| KYBER | Digitální gramotnost | | | | 4 | 5 | | | | | | | |
| KYBER | Vztahy v kyberprostoru | | | | | | 6 | 7 | | | | | |
| KYBER | (Nad)užívání technologií | | | | | | 6 | 7 | 8 | | | | |
| ZDRAVÍ | Zdraví a riziková chování | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| ZDRAVÍ | Stres a emoce | | | | | 5 | 6 | 7 | | | | | |
| ZDRAVÍ | Zdravé já | | | | | | | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| ZDRAVÍ | Partnerství a sexualita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| SEBEROZVOJ | Život v rozmanitosti | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| SEBEROZVOJ | Předsudky a stereotypy | | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| SEBEROZVOJ | Efektivní učení | | | | | | 6 | 7 | | | | | |
| SEBEROZVOJ | První pracovní příležitost | | | | | | | | | 9 | 1 | 2 | |
| SEBEROZVOJ | Odpovědnost a právo | | | | | | | | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| SEBEROZVOJ | Finanční gramotnost | | | | | | | | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| SEBEROZVOJ | Mediální gramotnost | | | | | | | | 8 | 9 | 1 | 2 | |
| ZÁVISLOST | Alkohol a kouření | | | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| ZÁVISLOST | (Nad)užívání a závislost | | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| ZÁVISLOST | (Ne)legální drogy | | | | | | | | 8 | 9 | | | |

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Třídní pravidla

- **program je primárně určen žákům 1. až 6. tříd ZŠ**

Cílem programu je vytvořit věcná a konstruktivní pravidla, která povedou k podporujícímu klimatu ve třídě. Tato pravidla směřují k minimalizaci nerespektujícího a nevhodného chování a zajištění bezpečného třídního prostředí. Na tvorbě třídních pravidel se budou podílet žáci sami ve spolupráci s třídním učitelem.

Vztahy 1 – emoce

- **program je primárně určen žákům 1. až 4. tříd ZŠ**

Cílem programu je pojmenovat základní spektrum emocí a pomoci žákům rozpoznávat a popisovat emoce. Třídní kolektiv bude seznámen s tím, že emoce jsou přirozenou součástí života a každý může prožívat různé emoce v různých situacích. Žáci si navzájem předají tipy, jak s emocemi pracovat, jak na ně reagovat a jakým způsobem poskytovat podporu a porozumění těm, kteří nás obklopují.

Vztahy 2 – komunikace

- **program je primárně určen žákům 2. až 5. tříd ZŠ**

Program se zaměřuje na komunikaci především v oblasti mezilidských vztahů. Lektori žákům představí jednotlivé složky a procesy komunikace a vysvětlí pojmy emoce, empatie, konflikt a kompromis. Program žáky podporuje v rozvoji aktivního naslouchání a vyjadřování vlastních myšlenek a emocí.

Vztahy 3 – kamarádství a respekt

- **program je primárně určen žákům 3. až 5. tříd ZŠ**

Program se zaměřuje na různé podoby kamarádství a důležitost vzájemného respektu. Jeho cílem je podpořit vytváření zdravého a respektujícího třídního klimatu, které napomáhá rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Program taktéž seznamuje žáky s možnostmi konstruktivního řešení konfliktů (nejen) ve třídě. Lektori spolu se třídou vymezí pojmy konflikt, žalování a šikana, poukážou na rozdíly mezi těmito pojmy i jejich častou dezinterpretaci.

Vztahy 4 – spolupráce

- **program je primárně určen žákům 3. až 5. tříd ZŠ**

Program je koncipován tak, aby žákům zprostředkoval pozitivní společný zážitek a umožnil jim osvojit si principy úspěšné spolupráce v praxi, a to nejen v rámci běžných skupin ve třídě, ale také mimo ně. Cílem programu je představit žákům principy dobré spolupráce a poskytnout jim prostor pro rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti konstruktivního řešení problémů.

Nezdravý kolektiv

- **program je primárně určen žákům 6. až 8. tříd ZŠ**

S pomocí lektorů budou žáci identifikovat žádoucí a nežádoucí chování v kolektivu a ukáží si, jak posílit odmítavé postoje vůči bezohlednému a nerespektujícímu jednání. Třídní kolektiv bude seznámen s pojmy šikana, konflikt, bezpečí, nepsaná pravidla a skupinové normy a s jejich významem pro třídní klima.

Hranice a důvěra

- **program je primárně určen žákům 6. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Program přispívá k budování zdravých mezilidských vztahů, prevenci konfliktů a posílení celkové pohody a bezpečí ve třídě. Kromě tématu důvěry budou žáci/studenti během programu seznámeni rovněž s jednotlivými druhy hranic, které se budou učit rozpoznávat a akceptovat jejich rozdílné úrovně a nastavení.

Agresivita a asertivita

- **program je primárně určen žákům 7. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Cílem programu je posílit schopnost vyjadřovat své potřeby a názory s respektem k druhým, jejich potřebám a hranicím. Lektori žákům/studentům osvětlí pojmy agresivita a asertivita a seznámí je s principy asertivního chování a jeho výhodami. Žáci/studenti se dozvědí, jak efektivně vyjádřit svůj názor a jak se zdravě prosadit ve skupině.

Bezpečný internet

- **program je primárně určen žákům 1. až 3. tříd ZŠ**

Cílem programu je posílit digitální gramotnost jednotlivých žáků tak, aby byli schopni používat internet a digitální technologie zodpovědně a bezpečně. Žáci se seznámí jak s přínosy internetu, tak s riziky spojenými s jeho užíváním a vyzkouší si rovněž reagovat na nevhodnou komunikaci či nepatřičný internetový obsah.

Digitální gramotnost

- **program je primárně určen žákům 4. až 5. tříd ZŠ**

Lektori spolu se žáky pojmenují výhody a možná rizika používání digitálních technologií. Žáci získají rady a tipy, jak zvýšit svou digitální bezpečnost a společně s lektory zformulují zásady bezpečného užívání aplikací a sociálních sítí. Důraz je kladen na prevenci a řešení rizikových situací v online prostoru.

Vztahy v kyberprostoru

- **program je primárně určen žákům 6. a 7. tříd ZŠ**

Program přispívá k posílení digitální gramotnosti a zvýšení povědomí o rizicích, kterým mohou žáci v digitálním světě čelit. Cílem programu je seznámit třídní kolektiv s pojmy kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking a sexting a podpořit jej ve vytváření zdravých a bezpečných vztahů v kyberprostoru. Žáci se zamyslí nad důsledky vlastního chování v internetovém prostředí a dozvědí se, jak předcházet rizikovým situacím či jak je případně řešit.

(Nad)užívání technologií

- **program je primárně určen žákům 6. až 8. tříd ZŠ**

Program se zaměřuje na vědomé a zodpovědné užívání technologií. Cílem programu je naučit žáky rozpoznat varovné signály vznikající závislosti u sebe i u druhých a seznámit se s riziky, specifiky i důsledky netolismu. Žáci budou reflektovat, jakým způsobem tráví čas na internetu a jak to ovlivňuje jejich každodenní život. Lektori se spolu s žáky zaměří nejen na identifikaci negativních dopadů nadměrného užívání technologií, ale i na způsoby, jak nadužívání předcházet či jak jej později řešit.

Zdraví a riziková chování

- **program je primárně určen žákům 1. až 4. tříd ZŠ**

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Program se zaměřuje na různé aspekty zdraví včetně identifikace rizikového chování a jeho dopadů na zdraví a duševní pohodu člověka. Cílem programu je posílit odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečí tím, že jim umožní posoudit, co je zdravé, nezdravé a potenciálně nebezpečné. Žáci budou seznámeni s dopady životního stylu na vlastní zdraví a budou podpořeni v přijímání změn souvisejících s dospíváním.

Stres a emoce

- **program je primárně určen žákům 5. až 7. tříd ZŠ**

Cílem programu je podpořit žáky v přijímání a vyjadřování vlastních emocí a rozvíjet jejich emoční inteligenci. Žáci se seznámí s pojmy jako špatná nálada, úzkost, deprese či stres a dozvědí se, jak rozlišit prospěšný stres od stresu, který nám může škodit. Žáci budou mít možnost podělit se se svými spolužáky o vlastní techniky vyrovnávání se s emocemi a napětím. Lektori zároveň sami představí některé z metod práce se stresem a společně s třídním kolektivem si vyzkouší různé relaxační techniky.

Zdravé já

- **program je primárně určen žákům 7. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Cílem programu je posílit psychickou odolnost a sebevědomí žáků/studentů. Program podporuje rozvoj pozitivního sebepojetí a sebehodnocení, poskytuje žákům/studentům nástroje a rozvíjí dovednosti, které jim pomohou podporovat sebe i druhé v psychicky náročných situacích. Žáci/studenti budou seznámeni s riziky, která mohou plynout z nízkého sebevědomí a negativního sebepojetí.

Partnerství a sexualita

- **program je primárně určen žákům 1. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Cílem programu je posílit u žáků/studentů zodpovědný postoj k vlastní sexualitě a intimitě. Třídní kolektiv si spolu s lektory vyjasní informace o partnerském životě a sexualitě a vyvrátí případné mýty a omyly. Podoba programu je přizpůsobena věku a naladění ve třídě. V nižších ročnících je důraz kladen na vymezení samotného pojmu sexualita a na seznámení se s nejrůznějšími podobami lidského těla. Se staršími žáky/studenty se zaměřujeme na budování schopnosti vymezit se vůči druhým a určit si své hranice. Žáci/studenti jsou povzbuzováni k pochopení a respektování vlastních i cizích individuálních potřeb a preferencí.

Život v rozmanitosti

- **program je primárně určen žákům 3. až 5. tříd ZŠ**

Cílem programu je posilovat u žáků vlastní zodpovědnost a ohleduplnost vůči okolnímu světu i respekt k odlišnostem, a to nejen v rámci třídy, ale také v širším globálním kontextu. Žáci budou podporováni ve vnímání svého jednání jako součásti většího celku a uvědomění si, že svým postojem a jednáním mohou ovlivnit své okolí i svět kolem sebe. Žáci budou vedeni k uvědomění, že odlišnosti jsou přirozenou a přínosnou součástí života a společnosti.

Předsudky a stereotypy

- **program je primárně určen žákům 6. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Program je zaměřen na posílení tolerance a respektu k odlišnostem. Cílem programu je pomoci žákům/studentům zorientovat se v pojmech jako rasismus, xenofobie, diskriminace, předsudek a stereotyp. Třídnímu kolektivu bude osvětleno, jak mohou předsudky a stereotypy ovlivňovat jejich

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

vnímání druhých lidí. Program nabízí příležitost seznámit se s pocity a zkušenostmi minorit, což umožní žákům/studentům lépe pochopit jejich perspektivu a posílí budování empatie.

Efektivní učení

- **program je primárně určen žákům 6. až 7. tříd ZŠ**

Cílem programu je podpořit žáky v uvědomění si vlastních učebních preferencí a nalezení způsobu učení, který jim nejlépe vyhovuje. Program je navržen tak, aby žáci pochopili, že každý jedinec má své vlastní individuální potřeby a preferuje různé přístupy k učení. Lektoři seznámí žáky s konkrétními učebními metodami, které jim mohou pomoci dosáhnout lepších výsledků ve studiu.

První pracovní příležitosti

- **program je primárně určen žákům 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Program se zaměřuje na podporu žáků/studentů v zamýšlení se nad reálnými možnostmi jejich budoucího pracovního uplatnění. Důraz je kladen na uvědomění si vlastních silných a slabých stránek. Součástí programu je nácvik praktických dovedností spojených s hledáním zaměstnání, jako je správná formulace životopisu či seznámení se s průběhem výběrového řízení. Lektoři žákům předají informace o možných rizicích a nástrahách pracovních smluv a nekalých praktikách zaměstnavatelů.

Odpovědnost a právo

- **program je primárně určen žákům 8. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Program je zaměřen na seznámení se s právy a povinnostmi souvisejícími s dovršením 15. roku života. Cílem programu je pomoci žákům/studentům porozumět vlastní odpovědnosti a dopředu umět vyvodit možné důsledky svého jednání. Žáci/studenti budou seznámeni se základy a různými aspekty trestně právní odpovědnosti. Prostřednictvím interaktivních aktivit dostanou žáci/studenti možnost posoudit morální hlediska jednání a jejich relativitu.

Finanční gramotnost

- **program je primárně určen žákům 8. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Cílem programu je rozvíjet u žáků/studentů klíčové finanční dovednosti, které jim pomohou efektivně nakládat s penězi. Žáci/studenti se v rámci praktického nácviku dozvědí, co jsou zbytné a nezbytné výdaje, seznámí se s rodinným či osobním rozpočtem, s možnostmi spoření, zvyšováním příjmů či dostupnými úvěrovými produkty. Důraz je kladen na finanční samostatnost a odpovědnost.

Mediální gramotnost

- **program je primárně určen žákům 8. až 9. tříd ZŠ a studentům 1. až 2. ročníků SŠ**

Cílem programu je podpořit v žácích/studentech schopnost kritického myšlení, posuzování a ověřování informací z médií. Během programu se třídní kolektiv seznámí s různými typy médií a bude se učit rozpoznávat různé složky žurnalistiky. Žáci/studenti budou informováni o konceptu umělé inteligence a prostředcích, které využívají reklamy napříč médii.

Alkohol a kouření

- **program je primárně určen žákům 3. až 5. tříd ZŠ**

Cílem programu je objasnit žákům reálná rizika spojená s užíváním alkoholu a cigaret a vyvrátit rozšířené mýty, které mohou ovlivňovat jejich postoj a chování vůči těmto návykovým látkám. Žáci se pomocí aktivit dozvědí o negativních dopadech alkoholu a kouření na zdraví a psychiku člověka. Program podporuje žáky v kritickém myšlení a rozvíjení schopnosti odolávat tlakům okolí.

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

(Nad)užívání a závislost

- **program je primárně určen žákům 6. až 9. tříd ZŠ**

Cílem programu je představit žákům širokou škálu oblastí, na nichž může být člověk závislý, a zvýšit povědomí žáků o znacích a faktorech spojených se závislostmi. Program se rovněž zaměřuje na vysvětlení podstaty bio-psycho-sociálních příčin a důsledků závislosti. Třídní kolektiv se seznámí s fázemi rozvoje závislosti, dozví se, jak může závislost postupně ovlivňovat život jedince a procvičí si komunikaci svého rozhodnutí odmítnout užívání návykových látek.

(Ne)legální drogy

- **program je primárně určen žákům 8. až 9. tříd ZŠ**

Program se zaměřuje na rizika užívání legálních a nelegálních drog v bio-psycho-sociálním kontextu. Cílem programu je objasnit mechanismy užívání drog a nabourat mýty týkající se užívání nelegálních návykových látek. Žáci budou informováni o nejrůznějších typech nelegálních látek a o dopadech jejich užívání na zdraví a psychiku člověka. Během programu je u žáků rozvíjena schopnost odolávat vnějšímu tlaku.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMU

Každý blok PP vedou dva zkušení lektori z týmu výchovných a vzdělávacích programů. Tým pro program Prevence s Proximou byli vybráni níže uvedení pracovníci. Vzhledem k tomu, že lektorský tým sekce výchovných a vzdělávacích programů tvoří dalších 10 lektorů, kteří splňují podmínky lektorů PP podle certifikačních standardů. Tento fakt poskytuje jistotu realizace programu v případě ukončení pracovního poměru některého z níže uvedených lektorů. Všichni níže uvedení lektori jsou proškoleni a mají zkušenosti s vedením programů primární prevence 1. - 9. ročníků.

- **vedoucí realizačního týmu**

[REDAKCE]

- **člen realizačního týmu pro odborné konzultace a metodickou podporu**

[REDAKCE]

- **Supervizor programu**

[REDAKCE]

- **Členové realizačního týmu – lektori**

[REDAKCE]

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Velikost našeho týmu zajišťuje flexibilitu pro školy a jistotu udržitelnosti po celou dobu zakázky.

PLÁNOVÁNÍ TERMÍNŮ A VÝBĚR DAT

Každá škola, před zahájením školního pololetí, dostane odkaz na sdílenou tabulku s nabídkou termínů realizace programů. Škola si vybere termíny pro jednotlivé třídy na dané pololetí a zároveň zapíše vybraná témata. Tabulku následně schválí vedoucí programu a potvrdí. Případné změny ze strany školy je potřeba hlásit v dostatečném předstihu. Vždy je umožněno domluvit náhradní termín.

EVALUACE A HODNOCENÍ PROGRAMU

Harmonogram evaluace

V každé třídě bude, za účelem evaluace efektivity programů prevence, administrován vstupní, průběžný a výstupní dotazník zjišťující dopady realizovaných programů ve vztahu k rizikovému chování žáků.

Vstupní dotazník bude administrován v září, průběžný v lednu a výstupní v červnu. Forma administrace bude uzpůsobena tak, aby bylo možné dotazník zadávat jak ze strany třídních vyučujících papírovou formou, tak případně formou elektronickou, vyplnitelnou na počítači či mobilním zařízení. Volba formy dotazníku bude záležet na škole a obě formy dotazníku poskytne naše organizace.

Struktura dotazníku a indikátory

Dotazník bude pro potřeby evaluace dvojího typu - obsahově a cíli obdobný, formou dotazování však uzpůsobený pro žáky prvního a druhého stupně. Dotazník bude sérií otevřených, uzavřených a škálových otázek zjišťovat změnu v postojích a informovanosti žáků v průběhu realizace programů primární prevence. Zvolené indikátory - informovanost a postoje - jsou klíčové protektivní faktory zabráňující rozvoji (socio)patologickým jevům u jednotlivce (dle MŠMT). Oba indikátory - posun v postojích a zvýšení informovanosti - budou vyhodnocovány jak kvalitativně, tak kvantitativně, včetně průběžné komparace nejen napříč školním rokem, ale v případě opakovaných vstupů do téhož kolektivu i v průběhu let.

Po domluvě témat bloků PP pro jednotlivé třídy, ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence bude realizováno „úvodní mapování“, pro zajištění vstupních dat před realizací bloku PP.

Na závěr každého bloku žáci mají vždy možnost se vyjádřit k proběhlému bloku PP přímo a zároveň formou anonymního dotazníku, kde reflektují svůj posun v tématu bloku, svoji spokojenost a hodnotí přístup lektorů. Dotazníky se liší svou formou podle věku žáků a zaměření programu. Dotazník vyplňují také pedagogičtí pracovníci přítomní na bloku. Tyto dotazníky jsou průběžně vyhodnocovány.

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

STRUKTURA EVALUAČNÍHO DOTAZNÍKU

PRO ŽÁKY

Datum: _____ Škola, třída: _____

DOTAZNÍK PO PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE

Během programu jsem se cítil/a...

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| ...dobře | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | ...špatně |
|----------|-------------------|-----------|

Náplň a průběh programu...

| | | |
|----------------|-------------------|------------------|
| ...se mi líbil | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | ...se mi nelíbil |
|----------------|-------------------|------------------|

Tomu, co říkali lektorující...

| | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| ...jsem rozuměl/a | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | ...jsem nerozuměl/a |
|-------------------|-------------------|---------------------|

Co sis z dnešního programu zapamatoval/a, co tě zaujalo?

.....

Přístup lektora/lektorky mi byl...

| | | |
|-------------|-------------------|---------------|
| ...přijemný | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | ...nepřijemný |
|-------------|-------------------|---------------|

Proč?

Přístup lektora/lektorky mi byl...

| | | |
|-------------|-------------------|---------------|
| ...přijemný | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | ...nepřijemný |
|-------------|-------------------|---------------|

Proč?

Díky za Tvoje upřímné odpovědi!



PRO UČITELE

DOTAZNÍK PO REALIZACI PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE



pro třídní učitele, asistenty pedagoga, případně další pedagogické pracovníky školy

Škola:

Třída: Třídní učitelka / Asistentka / Další učitel

(vhodně zakreslete a označte své předchozí přípravy)

Realizovaný program hodnotím pro třídní kolektiv jako...

| | |
|-------------------|----------|
| 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | Komentář |
|-------------------|----------|

přínosný nepřínosný

Svou informovanost o podobě a průběhu programu hodnotím jako...

| | |
|-------------------|----------|
| 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | Komentář |
|-------------------|----------|

dostatečnou nedostatečnou

Tematické zaměření preventivního bloku vybíral...

přizpůsobně referenčně pracovním skupinám

* Třídni učitel * Třídní učitel spolu se třídou

* Metodická preventivní * Jiný, kdo?

Případný další, návazný, obdobně strukturovaný program v této třídě bych...

| | |
|-------------------|----------|
| 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | Komentář |
|-------------------|----------|

doporučím nedoporučím

Celkově vnímám přístup lektorujících jako...

| | |
|-------------------|----------|
| 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | Komentář |
|-------------------|----------|

profesionální neprofesionální

V jakých oblastech či směrech vnímáte potřebu s třídním kolektivem dále pracovat?

.....

.....

.....

.....

.....

Máte jakékoliv další poznámky, komentáře či připomínky?

.....

Z každého bloku je lektory vypracována zpráva v rozsahu 1-2 normostran, která se následně prostřednictvím koordinátora programu zasílá škole (metodikovi prevence a vedení školy). Součástí zprávy je nejen popis skupinových norem a vyhodnocení naplnění cílů konkrétního bloku PP, ale i doporučení pro další práci se třídou, vhodné návazné bloky, případně návaznou práci s rodiči nebo pedagogickým sborem. V rámci všeobecné PP hodnotí program formou dotazníku i školní metodici. Bloky, techniky, procesy a celkové zaměření programů jsou průběžně hodnoceny a evaluovány na pravidelných intervizích a supervizích.

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

STRUKTURA ZPRÁVY PRO ŘEDITELE ŠKOL A PORADENSKÉ PRACOVISŤE (zpráva je vypracována pro každou třídu, po každém bloku PP)

| | |
|--------|-----------------------------|
| ŠKOLA: | DATUM REALIZACE: |
| TŘÍDA: | PŘÍTOMNÝCH (dívky/chlapci): |
| | LEKTORUJÍCÍ: |

TÉMA BLOKU: x (x hod.)

REALIZOVANÉ CÍLE:

•

CHARAKTER SETKÁNÍ

DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL A SKUPINOVÁ DYNAMIKA (úroveň spolupráce ve skupině, míra zvnitřnění pravidel, projevy skupiny)

•

ORIENTACE V TÉMATU A VÝSTUPY REFLEXÍ (dosavadní či nově získané znalosti a dovednosti, schopnost reflexe skupiny)

•

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ PRIMÁRNĚ-PREVENTIVNÍ PRÁCI (možné další tématické směřování, specifika práce se skupinou)

•

| VÝSTUPY ZÁVĚREČNÝCH DOTAZNÍKŮ ŽÁKŮ/KYŇÍ (uvedeny nejčtenější odpovědi) | VÝSTUPY ZÁVĚREČNÉHO DOTAZNÍKU VYUČUJÍ/HO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Během programu se žáci a žákyně cítili• Náplň a průběh programu se žákům a žákyním• Tomu, co říkali lektorující, žáci a žákyně• Žáky a žákyně zaujalo / nejvíce si pamatují• Přístup lektorujících byl žákům a žákyním | <ul style="list-style-type: none">• Program byl, s přihlednutím ke kolektivu,• Informovanost o podobě a průběhu programu byla• Tématické zaměření preventivního bloku vybíral• Další, návazný, obdobně strukturovaný program• Přístup lektorujících byl vnímám jako• Návazná témata: |
| VYPRACOVAL/A: | PŘÍTOMNÁ/Ý VYUČUJÍCÍ: |

Zadavatel programu bude informován vždy po konci školního roku, a to zasláním souhrnné zprávy o počtu tříd a počtu a tématech realizovaných bloků v jednotlivých školách. Zároveň součástí zprávy bude souhrnné doporučení a návrh opatření pro jednotlivé školy. Zároveň bude zpráva obsahovat kritické zhodnocení dosažených cílů, situace ve třídách a spolupráce se školami.

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

STRUKTURA ZPRÁVY PRO ZADAVATELE PROGRAMU (za každou školu)

ŠKOLA:

DATUM REALIZACE:

POČET TŘÍD:

TÉMATATA BLOKŮ:

REALIZOVANÉ BLOKY V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH.

•

CHARAKTER SETKÁNÍ

DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL A ZÁKLADNÍCH NOREM (*úroveň spolupráce, míra zvnitřnění pravidel, krizové třídy*)

•

ORIENTACE V TÉMATECH A VÝSTUPY REFLEXÍ (*dosavadní či nově získané znalosti a dovednosti, schopnost reflexe*)

•

DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ PRIMÁRNĚ-PREVENTIVNÍ PRÁCI (*možné další tematické směřování, specifika práce se skupinou*)

•

VYHODNOCENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (*výskyt rizikového chování, jeho četnost*)

•

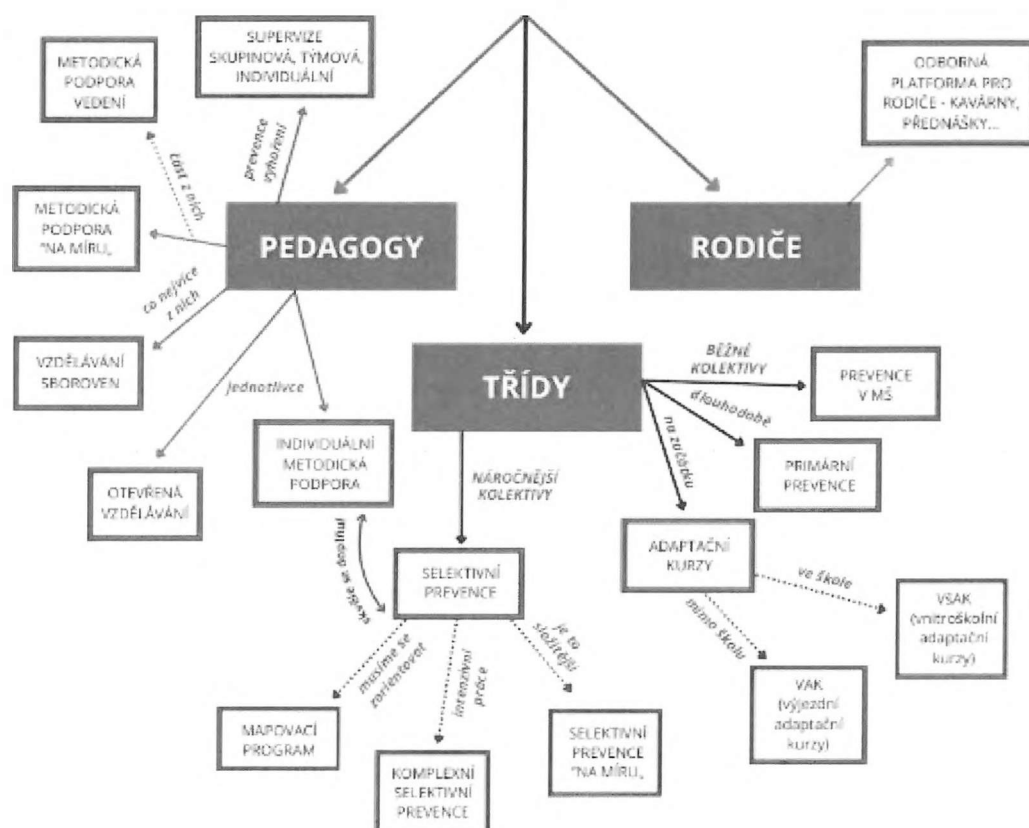
VYPRACOVAL/A:

Realizační tým je schopen v důsledku doporučení a po domluvě realizovat i návaznou práci se třídami, kde se již vyskytly faktory rizikového chování, případně poskytnout metodickou podporu jednotlivým pedagogům, vedení školy i celému pedagogickému sboru viz. schéma podpory.

MYSLÍME NA VŠECHNY

PROZKOUMEJTE NAŠI PALETU PODPORY ŠKOLÁM

CHCI PODPOŘIT...



Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

INFORMAČNÍ STRATEGIE

V rámci každoročního vyhodnocení programu, vždy na konci školního roku, poskytneme školám souhrnnou zprávu o programu, se kterou ředitel bude mít možnost seznámit celý pedagogický sbor a zároveň bude možnost zprávu vyvěsit na svých webových stránkách a tím informovat rodiče i ostatní veřejnost o realizaci projektu. Obsahem budou realizovaná témata a vyhodnocení programu, včetně pojmenování závažných aktuálních témat.

V Praze dne 30. 5. 2024

.....

Mgr. Jindřich Racek, ředitel

Příloha č. 3 zadávací dokumentace – Design projektu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ – zpracovaný účastníkem - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Cenová nabídka - Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14

Školní rok 2024/2025

Přímá práce ve třídách 2. až 4. třídy ZŠ vč. nákladů na evaluaci

| školní rok | hodinová sazba v Kč | počet vyučovacích hodin na 1 třídu | ZŠ Hloubětínská | | | ZŠ Vybíralova | | | ZŠ Chvaletická | | | ZŠ Bř. Vendlíků | | | ZŠ Gen. Jan. | | | ZŠ Šimanovská | | | součty | |
|------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------|---------------|-------------------------|---------|----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|---------|--------------|-------------------------|---------|---------------|-------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| | | | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | celkem počet tříd | celkem počet vyučovacích hodin |
| 2024/2025 | 1250 | 4 | 9 | 36 | 45000 | 10 | 40 | 50000 | 12 | 48 | 60000 | 8 | 32 | 40000 | 13 | 52 | 65000 | 6 | 24 | 30000 | 58 | 232 |

Přímá práce ve třídách 5. až 8. třídy ZŠ vč. nákladů na evaluaci

| školní rok | hodinová sazba v Kč | počet vyučovacích hodin na 1 třídu | ZŠ Hloubětínská | | | ZŠ Vybíralova | | | ZŠ Chvaletická | | | ZŠ Bř. Vendlíků | | | ZŠ Gen. Jan. | | | ZŠ Šimanovská | | | součty | |
|------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------|---------------|-------------------------|---------|----------------|-------------------------|---------|-----------------|-------------------------|---------|--------------|-------------------------|---------|---------------|-------------------------|---------|-------------------|--------------------------------|
| | | | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | počet tříd | počet vyučovacích hodin | náklady | celkem počet tříd | celkem počet vyučovacích hodin |
| 2024/2025 | 1250 | 6 | 11 | 66 | 82500 | 15 | 90 | 112500 | 13 | 78 | 97500 | 10 | 60 | 75000 | 12 | 72 | 90000 | 8 | 48 | 60000 | 69 | 414 |

Počet vyučovacích hodin na jednotlivých ZŠ

| ZŠ Hloubětínská | ZŠ Vybíralova | ZŠ Chvaletická | ZŠ Bř. Vendlíků | ZŠ Gen. Jan. | ZŠ Šimanovská |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|
| 102 | 130 | 126 | 92 | 124 | 72 |

Celkem počet vyučovacích hodin za všechny ZŠ za jeden školní rok 2024/2025
646

* ůčetník vyplní slutě označené pole

| Nabídková cena za školní rok v Kč | | | |
|-----------------------------------|---------------------|-----|---------------------|
| šk. rok | cena bez DPH | DPH | cena s DPH |
| 2024/2025 | 807 500 Kč | 0 | 807 500 Kč |
| 2025/2026 | 807 500 Kč | 0 | 807 500 Kč |
| 2026/2027 | 807 500 Kč | 0 | 807 500 Kč |
| 2027/2028 | 807 500 Kč | 0 | 807 500 Kč |
| 2028/2029 | 807 500 Kč | 0 | 807 500 Kč |
| Celkem | 4 037 500 Kč | | 4 037 500 Kč |

Nejsme plátcí DPH



PMH 2.2

| |
|---------------------------|
| celkem náklady v Kč |
| 290000 |

| |
|---------------------------|
| celkem náklady v Kč |
| 517500 |



PODKLAD PRO ZPRACOVÁNÍ PŘÍLOHY č. 3 ZADÁVACÍ DOKUMENTACE

„Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ (dále jen „program“)

Účastník v Příloze č. 3 zadávací dokumentace zpracuje vlastní Design programu „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“ (dále jen „DP“), tak, že rozpracuje předmět veřejné zakázky v souladu s podmínkami zadávací dokumentace.

DP musí obsahovat specifikaci uvedenou níže v textu této přílohy.

Účastník zpracuje DP na samostatné Příloze č. 3 zadávací dokumentace.

Specifikace DP požadovaná zadavatelem:

Realizace Programu primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14 (dále jen „**program**“) nabízí dlouhodobou formu systematického preventivního působení na úrovni školské všeobecné primární prevence. Program bude podřízen základním principům a cílům specifické primární prevence. Program bude zajišťovat jeden externí dodavatel, délka programu 5 let. Cílem programu bude v maximální možné míře předcházet a současně redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování dětí a mládeže a měnit tak sociální klima školy. Program bude formovat osobnost dětí, rozvíjet sociální vztahy a dovednosti. Program bude zahrnovat, přímou práci s žáky od 2.–8. tříd, a evaluaci. Nedílnou součástí programu bude rozvoj zdravého školního klimatu a vytváření optimálních podmínek pro tyto procesy. Program bude přispívat k vytvoření takového sociálního klimatu, který není příznivý k rozvoji a podpoře rizikového chování. Program bude v daném společenství zvyšovat celkové povědomí o daném problému (typu rizikového chování), morálku a účast na řešení problému. V neposlední řadě účastník v rámci programu zajistí vhodnou informační strategii o probíhajícím programu, o problematice rizikového chování a možnostech prevence.

Program bude v souladu s legislativou a platnými dokumenty nejen v resortu MŠMT. Účastník musí respektovat základní kritéria Standardů odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování. Účastník musí respektovat prostředí školy a reagovat na aktuální potřeby cílové skupiny, přizpůsobuje se novým trendům v oblasti problematiky rizikového chování.

Realizace programu primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14 bude zpracován do přílohy č. 1 Smlouvy podle následujícího obsahu:

Přímá práce s žáky 2.-8. tříd

Účastník zajistí přímou práci s žáky **2.-8. tříd**, časová dotace pro jednu třídu od 2.-4. třídy bude 4 hodiny za školní rok a od 5.-8. třídy bude 6 hodin za školní rok. Jednotlivé školy si budou moci předepsané hodiny Programu primární prevence (dále jen „PPP“) pro třídy rozvrhnout dle vlastního uvážení. Program bude interaktivní a prožitkově zaměřený na prevenci rizikového chování. Účastník bude nabízet široké spektrum preventivních témat a technik, které budou voleny dle potřeb jednotlivých škol, tříd. Program bude využívat adekvátních forem působení na cílovou skupinu, bude v souladu

Příloha č. 5 zadávací dokumentace – Podklad pro zpracování Přílohy č. 3 zadávací dokumentace - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

s Minimálním preventivním programem školy, bude korespondovat s koncepcí/strategií v oblasti Programů prevence rizikového chování (dále jen „PPRCH“) na regionální úrovni a zohledňovat všechny oblasti rizikového chování. V neposlední řadě bude sledovat aktuální trendy a příklady dobré praxe. Základní školy musí mít při realizaci programu takovou pozici, která bude umožňovat volbu témat v programu vč. stanovení hodinové dotace. Účastník musí zdůrazňovat aspekt školního klimatu. Účastník musí zohlednit i ztíženou práci lektorů ve třídách, kde se v jedné třídě spolu vzdělávají děti zdravotně postižené i děti bez postižení, děti zvláště nadané, děti cizinců, děti různých etnik nebo např. děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. Realizátor vyvine úsilí pro dlouhodobé udržení kvalifikovaných lektorů a lektorských dvojic na jednotlivých základních školách.

Plánování termínů a výběr témat

Realizátor zašle metodikovi školní prevence tabulku s návrhy termínů (v elektronické formě) nejpozději 14 dní před zahájením výuky daného pololetí.

Výběr témat programu probíhá 2x ročně před každým pololetím. Téma programu, po předchozí konzultaci (v případě nutnosti ze strany základních škol), závazně objedná metodik školní prevence za danou základní školu u realizátora. Téma může být v daném školním roce po obě pololetí shodné. Realizátor umožní třídním učitelům (v případě zájmu) na základě předchozí domluvy/objednávky konzultaci v rozsahu 30 minut před zahájením programu.

Účastník dle předpokladu stráví přímou prací se žáky 2.-8. tříd **ve školním roce 2024/2025** na základních školách: Vybíralova 130 vyučovacích hodin, Bří Venclíků 92 vyučovacích hodin, Šimanovská 72 vyučovacích hodin, Chvaletická 126 vyučovacích hodin, Hloubětínská 102 vyučovacích hodin, Gen. Janouška 124 vyučovacích hodin. **Celkový počet hodin: 646**

Poskytovatel dodá dodavateli aktuální data o počtech tříd otevřených na jednotlivých základních školách do 31.8. daného roku.

Účastník popíše realizaci programu tak, že popis bude mít ucelenou podobu s logickými vazbami a budou z něj zřejmé jednotlivé kroky a metodika přístupu. Účastník podrobně popíše, jakým způsobem bude realizována přímá práce se žáky v 2.-8. tříd, tj. zejména definuje konkrétní cíle včetně indikátorů, z nichž bude zřejmé, jak bude daný cíl naplněn. Popíše tematické okruhy pro jednotlivé cílové skupiny (třídy) včetně zdůvodnění jejich volby. Popíše metody přímé práce se žáky. Popíše způsob spolupráce se ZŠ na nastavení tematických okruhů a jejich časové dotace, tak aby to odráželo aktuální potřeby škol, resp. soulad s minimálními preventivními programy škol.

Evaluace

Účastník zajistí objektivní hodnocení kvality realizace programu jako celku, zpětné vazby od účastníků všech aktivit (celkem 2x, tj. každé pololetí), naplnění stanovených cílů veřejné zakázky. Zpětná vazba od účastníků bude jasná a stručná. V případě použití dotazníkového šetření by dotazníky měly být pro žáky srozumitelné a při tvoření dotazníků by měl být brán ohled na věk dětí a schopnosti porozumění textu.

Účastník zajistí v rámci evaluace průzkum u žáků **2.-8. tříd** ve vztahu k rizikovému chování. Účastník bude u této cílové skupiny sledovat dopady realizace programu a intervencí. Evaluace bude kombinovat kvalitativní a kvantitativní výzkumné metody. Průzkum bude realizován za použití vhodného evaluačního nástroje, který bude měřit „s čím dítě přichází“ a s „čím dítě odchází“. Měření vždy při vstupu a výstupu pololetí. **Očekáváme, že výstupem bude kromě získaných dat a jejich vyhodnocení i funkční nástroj, který bude možné dále aplikovat ve školní praxi.**

Jednou z povinností lektorů bude vždy po absolvování každého bloku jeho průběh ústně i písemně zhodnotit a předat třídnímu učitel (eventuálně ho o jeho průběhu informovat, pokud není v bloku přítomen), poskytnout informace týkající se dění na bloku školnímu metodikovi prevence a v případě zájmu i statutárnímu zástupci dané školy. Na základě práce s konkrétními třídními kolektivy bude škole sděleno doporučení pro další práci se třídou a zhodnocení, zda byl zvolený program pro třídu efektivní (případně bude po konzultaci s třídním učitelem/metodikem navrženo jiné téma programu na další pololetí). V případě narušení programu ze strany žáků, či jiných vnějších vlivů bude o skutečnosti neprodleně informován třídní učitel a metodik školní prevence. Situace bude popsána v protokolu o mimořádné situaci a projednána s ředitelem školy a zadavatelem zakázky.

Příloha č. 5 zadávací dokumentace – Podklad pro zpracování Přílohy č. 3 zadávací dokumentace - k NVZ na služby s názvem: „Program primární prevence rizikového chování na základních školách zřízených městskou částí Praha 14“

Písemná zpráva o programu bude školnímu metodikovi zaslána do 15 dnů od ukončení programu v dané třídě.

Pokud v rámci procesu evaluace je pro požadovaný průzkum třeba, účastník zajistí tisk a doručení dotazníků na ZŠ na své náklady (přípustná je forma sběru dat elektronickou dotazníkovou formou). Účastníkům evaluace je zaručena anonymita. Realizátor dodržuje pravidla stanovená nařízením GDPR.

Účastník navrhne a zpracuje adekvátní způsob evaluace programu vč. průzkumu u žáků 2.-8. tříd v relaci realizace programu a jeho dopadů na rizikové chování, tj. z popisu musí být jednoznačně nastavené evaluační indikátory, jejich zdůvodnění, rámcový harmonogram evaluace (průběžná sumativní), popisy využití zamýšlených výzkumných metod, základní struktura evaluačních zpráv.

Hodnocení programu

Účastník zajistí souhrnné hodnocení programu primární prevence rizikového chování, tak aby bylo patrné, jak probíhá jeho realizace a byla zmapována situace rizikového chování na školách vč. návrhu příslušných opatření.

Metodika hodnocení musí zahrnovat průběžné informování ředitelů škol min. v rozsahu 2x ročně formou souhrnné zprávy hodnotící situaci v oblasti PPRCH na dané škole.

Dále musí zahrnovat informování zadavatele min. v rozsahu 1x ročně formou souhrnné zprávy o průběhu realizace celého programu zahrnující všechny školy. Zprávu předkládá dodavatel vždy nejpozději ke dni 31. 8. daného roku objednateli, který do 30 dnů vyrozumí dodavatele, bude-li třeba zprávu doplnit, s uvedením, v jakém rozsahu a v jaké lhůtě. Tato zpráva bude obsahovat výčet všech realizovaných aktivit včetně evaluace, podrobný popis jednotlivých aktivit a hodinový rozsah, průběžné zhodnocení úrovně spolupráce se školami, návrhy možných opatření, kritické zhodnocení dosažených cílů, informace o způsobu řešení případných problematických situací, návrhy na další období.

Účastník navrhne souhrnné hodnocení programu, tak aby bylo patrné, jak probíhá jeho realizace a byla zmapována situace rizikového chování na školách vč. návrhu příslušných opatření ve školách, ale i obecně. Dále účastník:

- *uvede, jakým způsobem budou informováni ředitelé škol, popíše formu, strukturu, obsah a četnost.*
- *uvede, jakým způsobem bude informován zadavatel programu, popíše formu, strukturu, obsah a četnost.*

Informační strategie

Účastník zajistí poskytování součinnosti při informování o průběhu veřejné zakázky jak se školami, tak i se zadavatelem.

Účastník navrhne informační strategii o realizaci programu, do které zahrne pedagogy škol, rodiče dětí a ostatní veřejnost, tj. formu, obsah, četnost atp.

